КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
годовой промежуточной аттестации по учебному предмету
Математика и информатика
3 класс
Начальное общее образование

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение КИМ:

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки по математике и информатике обучающихся 3 класса в рамках годовой промежуточной аттестации при переходе в 4 класс, в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта.

2. Используемые источники при составлении КИМ. Содержание и структура контрольной работы разработана на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 Характеристика контрольной работы.

Контрольная работа направлена установить уровень достижения планируемых результатов освоения содержания по математике и информатике за 3 класс (базовый уровень). Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами по разделам: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Полнота проверки математической подготовки обучающихся реализуется за счёт включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов

Уровень сложности работы может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми обучающимися.

№	Кодификатор
1.	Читать, записывать числа (в пределах 1000)
2.	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»
3.	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100
4.	Выполнять умножение и деление на 0 и 1
5.	Выполнять деление с остатком
6.	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения

7.	Находить неизвестный компонент арифметического действия
8.	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения, и деления
9.	Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)
10.	Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения
11.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль)
12.	Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие
13.	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ
14.	Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
15.	Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр
16.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
17.	Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель.
18.	Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ
19.	Использовать при решении задач единицы величин длины
20.	Определение последовательности собственных действий.
21.	Проводить одно-двух шаговые логические рассуждения и делать выводы
22.	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму

3.2 Время выполнения работы и условия ее проведения.

На выполнение работы отводится 45 минут. Это время включает предварительное прочтение текста учителем, выполнение работы, осуществление проверки обучающимися собственной работы.

3.3 Система оценивания контрольной работы

«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Демонстрационный материал
3 класс
Контрольная работа

Задание 1. **Решите примеры**

354 + 228 =	505 + 337 =	25 : 4 =	12 × 0 =
867 – 349 =	650 – 370 =	56 : 9 =	32 × 1 =

Задание 2. **Заполните пропуск:**

4 ч = ... мин	2 м = ... см	5 кг = …г
3 сут =... ч	5 м 4 дм=...дм	1532 г = …кг …г

Задание 3. **Решите задачу (схема/краткая запись/рисунок, решение и ответ)**

В парке высадили 3 ряда лип по 12 деревьев и 4 ряда берёз по 15 деревьев. Сколько лип и берёз высадили?

Задание 4. **Решите задачу (схема/краткая запись/рисунок, решение и ответ)**

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

Задание 5. **Решите уравнения**

x : 14 = 4 17 × x =68

Ключи к контрольной работе

Задание 1. Решите примеры

354 + 228 = 582	505 + 337 = 842	25 : 4 = 6 (ост.1)	12 × 0 = 0
867 – 349 = 518	650 – 370 = 270	56 : 9 = 4 (ост.2)	32 × 1 = 32

Задание 2. Заполните пропуск:

4 ч = 240 мин	2 м = 200 см	5 кг = 5000 г
3 сут = 72 ч	5 м 4 дм = 54 дм	1532 г = 1 кг 532 г

Задание 3.

Схема/краткая запись/рисунок – в зависимости от выбора обучающегося

1) 12×3 = 36 (д.) – высадили лип;
2) 15×4 = 60 (д.) – высадили берёз;
3) 36+60 = 96 (д.)

Ответ: 96 лип и берёз высадили всего.

Задание 4.

Чертёж/краткая запись – в зависимости от выбора обучающегося

1) 7 × 2 = 14 (см) – длина прямоугольника;
2) 14 × 7 = 98 (см^2) – площадь прямоугольника;
3) 7*2+14*2 = 42 (см) ИЛИ (7+14)*2=42 (см)

Ответ: 98 см^2 площадь прямоугольника, 42 см периметр фигуры.

Задание 5. Решите уравнения

x : 14 = 4	17 × x =68
x = 14 × 4	x = 68 : 17
x = 56	x = 4
56 : 14 = 4	17 × 4 = 68
4 = 4	68 = 68
Ответ: 56.	Ответ: 4.